

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт экономики, управления и сервиса  
Кафедра специальной подготовки и обеспечения национальной безопасности

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Е. Ю. Меркулова  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.46 Специальная подготовка

Направление подготовки/специальность: 38.05.01 - Экономическая безопасность

Профиль/направленность/специализация: Экономико-правовое обеспечение  
экономической безопасности

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Экономист

год набора: 2019

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Фетисов Александр Михайлович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «16» января 2017 г. № 20).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры специальной подготовки и обеспечения национальной безопасности «20» января 2021 г. Протокол № 7

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «20» января 2021 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	31
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	31

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-16 Способность использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности

ПК-21 Способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- правоохранительная

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-16 Способность использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности	Знает и понимает: критерии активной гражданской позиции в профессиональной деятельности; особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий; специфику будущей профессиональной деятельности
		Умеет (способен продемонстрировать): оперировать специальными знаниями в профессиональной деятельности; занимать активную гражданскую позицию; использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения служебных мероприятий
		Владеет: способностью к восприятию и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности
	ПК-21 Способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач	Знает и понимает:  способностью к восприятию и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками
		Умеет (способен продемонстрировать):  идентифицировать опасности военного и мирного времени; применять средства коллективной и индивидуальной защиты.
		Владеет:  навыками прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-16 Способность использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		1	6	1	6
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Профессиональная этика и служебный этикет"	+		+	
2	Деловые коммуникации	+		+	
3	Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+		+
4	Профессиональная этика и служебный этикет	+		+	

ПК-21 Способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)
		10	11
1	Преддипломная практика	+	+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Специальная подготовка» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность.

Дисциплина «Специальная подготовка» изучается в 7, 8 семестрах.

### 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 7 з.е.

Очная: 7 з.е.

Заочная: 7 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>252</b>	<b>252</b>
Контактная работа	100	20
Лекции (Лекции)	34	8
Практические (Практ. раб.)	66	12
Самостоятельная работа (СР)	116	219
Экзамен	36	9
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
7 семестр								
1	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Классификация ЧС по масштабам распространения.	4	1	8	2	14	24	Собеседование
2	Гражданская оборона и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	4	1	10	1	14	24	Собеседование; Тестирование; Выступление с докладом
3	Характеристика неотложных состояний. Место и роль первой помощи при ЧС и ОС. Особенности транспортировки пострадавших при ЧС и ОС.	5	1	8	2	14	22	Выступление с докладом; Собеседование

4	Графические документы как источники информации о местности. Система координат и основные способы целее указания на картах, планах, схемах. Подготовка, оформление и использование графических документов.	5	1	8	1	14	24	Собеседование; Тестирование
8 семестр								
5	Виды травм. Первая помощь при различных видах травм. Первая помощь при ранениях и кровотечениях.	4	1	8	1	12	25	Выступление с докладом
6	Тактические способы действий при чрезвычайных обстоятельствах и чрезвычайном положении.	2	1	6	1	12	25	Собеседование
7	Способы действий при угрозе взрыва, его совершении, при пресечении массовых беспорядков.	2	1	6	1	12	25	Собеседование
8	Первая помощь при отравлениях природными ядами, аварийно химически опасными веществами (АХОВ) и радиационном поражении.	4	1	6	2	12	25	Собеседование
9	Правовое и организационное регулирование деятельности органов внутренних дел в особых условиях.	4	-	6	1	12	25	Тестирование

## **Тема 1. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Классификация ЧС по масштабам распространения. (ПК-16)**

### **Лекция.**

ЧС природного характера: Геологические: землетрясения; извержение вулканов; оползни; сели; снежные лавины. Метеорологические: ураганы; бури; снежные бураны; смерчи. Гидрологические: наводнения; заторы; зажоры; нагоны; цунами. Природные пожары: лесные; степные; торфяные. Классификация ЧС по происхождению, по масштабам. ЧС на РОО, ХОО, взрывопожароопасных объектах.

### **Практическое занятие.**

1. Стихийные бедствия, их основные характеристики.
2. Классификация ЧС по происхождению, по масштабам.
3. Действие поражающих факторов ядерного взрыва на человека, объекты жизнедеятельности, окружающую среду.
4. Особенности поведения людей в зонах радиоактивного заражения.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовить доклад на тему «ЧС природного характера: Геологические: землетрясения; извержение вулканов; оползни; сели; снежные лавины».
2. Подготовить доклад на тему «Метеорологические: ураганы; бури; снежные бураны; смерчи».
3. Подготовить доклад на тему «Гидрологические: наводнения; заторы; зажоры; нагоны; цунами».
4. Подготовить доклад на тему «Природные пожары: лесные; степные; торфяные».
5. Подготовить доклад на тему «Классификация ЧС по происхождению, по масштабам. ЧС на РОО, ХОО, взрывопожароопасных объектах».

## **Тема 2. Гражданская оборона и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. (ПК-21)**

### **Лекция.**

Организационно-правовая основа защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Организационная структура, задачи «Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций». Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий. Силы и средства РСЧС и ГО.

### **Практическое занятие.**

1. Цели, задачи и структура гражданской обороны Российской Федерации
2. Содержание и задачи гражданской обороны органов внутренних дел РФ

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовить доклад на тему «Организационно-правовая основа защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций».
2. Подготовить доклад на тему «Организационная структура, задачи «Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»».
3. Подготовить доклад на тему «Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий. Силы и средства РСЧС и ГО».

## **Тема 3. Характеристика неотложных состояний. Место и роль первой помощи при ЧС и ОС. Особенности транспортировки пострадавших при ЧС и ОС. (ПК-16)**

### **Лекция.**



Понятие о чрезвычайных и опасных ситуациях. Поражающие факторы ЧС, их классификация и медицинские последствия. Средства индивидуальной защиты от поражающих факторов ЧС. Неотложные состояния. Медико-тактическая характеристика неотложных состояний ЧС, связанных с катастрофами мирного времени. Историческое развитие дисциплины «Первая помощь». Определение «первая помощь». Понятие о различных видах оказания первой помощи пострадавшим, ее роли и объеме. Принципы этики и деонтологии. Средства для оказания первой помощи. Организационные и законодательно-правовые аспекты оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и ОС. Основные правила и этапы оказания психологической помощи пострадавшим. Общие правила транспортировки пострадавших при ЧС и ОС. Способы безопасной транспортировки пострадавшего при невозможности вызвать скорую медицинскую помощь. Особенности транспортировки при различных видах травм. Положения пострадавших при транспортировке в зависимости от вида повреждения: сильном кровотечении, травматическом шоке, при травме головы, груди, живота, костей таза, позвоночника (в сознании, без сознания). Понятие о "возвышенном положении", "положении полусидя", "противошоковом положении", "стабильном боковом положении". Приемы транспортировки пострадавших с использованием подручных средств.

### **Практическое занятие.**

1. Место и роль первой помощи при организации защиты и ликвидации последствий ЧС.
2. Понятие первой помощи, цели, задачи, принципы и правила ее оказания.
3. Общие правила транспортировки. Положения пострадавших при транспортировке в зависимости от вида повреждения

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. «Поражающие факторы ЧС, их классификация и медицинские последствия»;
2. «Средства индивидуальной защиты от поражающих факторов ЧС»;
3. «Неотложные состояния»;
4. «Медико-тактическая характеристика неотложных состояний ЧС, связанных с катастрофами мирного времени»;
5. «Средства для оказания первой помощи»;
6. «Основные правила и этапы оказания психологической помощи пострадавшим»;
7. «Общие правила транспортировки пострадавших при ЧС и ОС»;
8. «Способы безопасной транспортировки пострадавшего при невозможности вызвать скорую медицинскую помощь»;
9. «Приемы транспортировки пострадавших с использованием подручных средств».

## **Тема 4. Графические документы как источники информации о местности. Система координат и основные способы целее указания на картах, планах, схемах. Подготовка, оформление и использование графических документов. (ПК-21)**

### **Лекция.**

Подразделение местности по условиям проходимости, наблюдения и маскировки, по пересеченности. Топографические элементы местности. Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел. Сезонные изменения местности. Назначение и классификация топографических карт. Топографические карты - крупномасштабные (точные измерительные), среднемасштабные (оперативно-тактические), мелкомасштабные (оперативные). Специальные карты и планы городов. Классификация и изображение на картах рельефа, дорожной сети, населенных пунктов, гидрографии, почвенно-растительного покрова, других топографических элементов местности. Практическое чтение топографических карт различных масштабов. Определение количественных и качественных характеристик топографических элементов местности при организации и проведении специальной операции.

### **Практическое занятие.**

1. Топографические элементы местности. Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел.

2. Сезонные изменения местности.

3. Туризм и его виды.

4. Классификация и изображение на картах рельефа, дорожной сети, населенных пунктов, гидрографии, почвенно-растительного покрова, других топографических элементов местности.

5. Практическое чтение топографических карт различных масштабов. Определение количественных и качественных характеристик топографических элементов местности при организации и проведении специальной операции.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовить доклад на тему «Характеристика местности по условиям проходимости, наблюдения и маскировки, по пересеченности», «Топографические элементы местности», «Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел», «Сезонные изменения местности»

2. Подготовить доклад на тему «Назначение и классификация топографических карт».

3. Анализ топографических карт: крупномасштабные (точные измерительные), среднемасштабные (оперативно-тактические), мелкомасштабные (оперативные).

### **Тема 5. Виды травм. Первая помощь при различных видах травм. Первая помощь при ранениях и кровотечениях. (ПК-16)**

#### **Лекция.**

Понятие «травма». Классификация травм. Травмы опорно-двигательного аппарата: ушибы, вывихи, растяжение и разрыв связок, переломы (открытые, закрытые). Принципы оказания первой помощи. Понятие «транспортная иммобилизация». Черепно-мозговые травмы, принципы оказания первой помощи. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа. Травмы различных отделов позвоночника, особенности оказания первой помощи. Основные проявления травмы груди, порядок оказания первой помощи. Виды повреждений живота и органов брюшной полости. Основные проявления травмы живота. Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Оказание первой помощи при различных травмах живота. Понятие о комбинированной и сочетанной травме. Виды чрезвычайных ситуаций, сопровождающихся комбинированной и сочетанной травмой. Последовательность оказания первой помощи пострадавшим с комбинированными и/или сочетанными травмами. Правила и техника наложения повязок при травмах различных локализаций. Синдром длительного раздавливания. Помощь пострадавшим с СДР. Термические травмы: ожоги, переохлаждения, отморожения, электротравмы. Ожоги, их виды, степени поражения. Правила определения площади ожоговой поверхности и принципы оказания первой помощи. Характеристика состояний, связанных с переохлаждением организма. Виды, классификация и основные проявления отморожений. Принципы оказания первой помощи. Основные понятия об электротравме и электроожогах. Принципы оказания первой помощи. Понятие о ранении, виды ран. Классификация и характеристика ранений. Принципы оказания первой помощи при ранениях. Виды кровотечений: артериальное, венозное, капиллярное и смешанное. Признаки кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерий, максимальное сгибание конечности в суставе, наложение давящей повязки, наложение кровоостанавливающего жгута. Осложнения, вызванные наложением кровоостанавливающего жгута. подручные средства, используемые для изготовления импровизированного жгута. Внутреннее кровотечение, признаки и первая помощь. Травматический шок. Причины, виды, фазы и стадии шока. Принципы оказания помощи. Меры, предупреждающие развитие травматического шока.

#### **Практическое занятие.**

1. Способы оказания первой помощи при закрытых травмах.

2. Способы и приемы оказания первой помощи при открытых травмах опорно-двигательного аппарата.

3. Термические травмы: переохлаждения, отморожения.

4. Кровотечение. Травматический шок. Принципы оказания первой помощи. Виды и признаки кровотечений. Способы временной остановки наружного кровотечения.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Понятие «травма». Классификация травм.
2. Подготовить доклад на тему «Принципы оказания первой помощи»; «Травматический шок»; «Причины, виды, фазы и стадии шока»; «Принципы оказания помощи»; «Меры, предупреждающие развитие травматического шока».

## **Тема 6. Тактические способы действий при чрезвычайных обстоятельствах и чрезвычайном положении. (ПК-21)**

### **Лекция.**

Силы и средства, привлекаемые к поддержанию общественного порядка и безопасности на обслуживаемой территории при чрезвычайных обстоятельствах. Назначение, состав, вооружение и экипировка групп оперативно-служебного применения. Тактические способы действий нарядов в различных условиях обстановки (проверка документов, задержание лиц, подозреваемых в совершении преступления, наружный осмотр, досмотр транспортных средств и личных вещей, доставление в орган внутренних дел, действия при обнаружении взрывчатых, радиоактивных веществ и других предметов, представляющих опасность для граждан). Меры безопасности при несении службы. Назначение, состав, вооружение и экипировка нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при введении режима чрезвычайного положения (комендантский пост, комендантский патруль, контрольно-пропускной пункт, подвижный контрольно-пропускной пункт, караул по охране объекта, застава). Особенности несения службы нарядами при введении режима чрезвычайного положения. Подготовка нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности на обслуживаемой территории к несению службы при ЧП. Тактические способы действий нарядов в различных условиях обстановки проверка документов, задержание лиц, подозреваемых в совершении преступления, наружный осмотр, досмотр транспортных средств и личных вещей, доставление в орган внутренних дел, действия при обнаружении взрывчатых, радиоактивных веществ и других предметов, представляющих опасность для граждан, пожар на охраняемом объекте, отражение нападения на объект). Меры безопасности при несении службы.

### **Практическое занятие.**

1. Назначение, состав, вооружение и экипировка групп оперативно-служебного применения.
2. Тактические способы действий нарядов в различных условиях обстановки (проверка документов, задержание лиц, подозреваемых в совершении преступления, наружный осмотр, досмотр транспортных средств и личных вещей, доставление в орган внутренних дел, действия при обнаружении взрывчатых, радиоактивных веществ и других предметов, представляющих опасность для граждан).
3. Меры безопасности при несении службы.
4. Подготовка нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности на обслуживаемой территории к несению службы при ЧП.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить доклад на тему «Силы и средства, привлекаемые к поддержанию общественного порядка и безопасности на обслуживаемой территории при чрезвычайных обстоятельствах»; «Назначение, состав, вооружение и экипировка групп оперативно-служебного применения. нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при введении режима чрезвычайного положения (комендантский пост, комендантский патруль, контрольно-пропускной пункт, подвижный контрольно-пропускной пункт, караул по охране объекта, застава)»; «Особенности несения службы нарядами при введении режима чрезвычайного положения».

## **Тема 7. Способы действий при угрозе взрыва, его совершении, при пресечении массовых беспорядков. (ПК-21)**

### **Лекция.**

Методика проведения поиска взрывоопасного предмета. Действия нарядов на месте взрыва. Меры безопасности при угрозе взрыва и обнаружении взрывоопасного предмета. Общие понятия взрыва и взрывчатого превращения. Классификация взрывчатых веществ. Иницирующие взрывчатые вещества и их применение. Бризантные взрывчатые вещества: виды, чувствительность к внешним воздействиям. Метательные взрывчатые вещества. Меры безопасности при обращении с взрывчатыми веществами. Способы (огневой, электрический, механический, химический) и средства взрывания (капсюли-детонаторы, запалы, огнепроводный шнур, зажигательная трубка). Общие сведения об инженерных боеприпасах и их классификация (подрывные заряды, заряды разминирования, инженерные мины, гранаты, авиационные боеприпасы). Противопехотные и противотанковые мины, гранаты, их использование при совершении террористических актов. Характеристика наиболее распространенных самодельных взрывных устройств. Маскирующие элементы, применяемые в конструкциях СВУ. Места установки. Общие признаки, указывающие на возможное отнесение обнаруженных предметов к взрывоопасным.

### **Практическое занятие.**

1. Методика проведения поиска взрывоопасного предмета.
2. Действия нарядов на месте взрыва. Меры безопасности при угрозе взрыва и обнаружении взрывоопасного предмета.
3. Маскирующие элементы, применяемые в конструкциях СВУ. Места установки..
4. Общие признаки, указывающие на возможное отнесение обнаруженных предметов к

### **Задания для самостоятельной работы.**

Общие сведения об инженерных боеприпасах и их классификация (подрывные заряды, заряды разминирования, инженерные мины, гранаты, авиационные боеприпасы). Противопехотные и противотанковые мины, гранаты, их использование при совершении террористических актов.

## **Тема 8. Первая помощь при отравлениях природными ядами, аварийно химически опасными веществами (АХОВ) и радиационном поражении. (ПК-21)**

### **Лекция.**

Понятие о природных ядах. Признаки укусов ядовитых насекомых и животных. Признаки отравления ядовитыми растениями. Первая помощь при анафилактических реакциях. Отравления лекарственными препаратами и наркотическими веществами. Первая помощь. Виды аварийно химически опасных веществ (АХОВ), их поражающее действие, способы защиты и первая помощь. При отравлении спиртами и бытовыми химическими веществами. Виды облучения человека, биологическое действие радиации. Основные нормы радиационной безопасности. Острые лучевые поражения. Первая помощь пострадавшим в зоне радиационного загрязнения, лекарственная защита.

### **Практическое занятие.**

1. Приемы и способы оказания первой помощи при отравлениях природными ядами и химическими веществами.
2. Биологическое действие радиации. Первая помощь пострадавшим в зоне радиационного загрязнения.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовить доклад на тему «Понятие о природных ядах»; «Признаки укусов ядовитых насекомых и животных»; «Признаки отравления ядовитыми растениями»; «Первая помощь при анафилактических реакциях»; «Отравления лекарственными препаратами и наркотическими веществами»; «Первая помощь».
2. Подготовить доклад на тему «Виды аварийно химически опасных веществ (АХОВ), их поражающее действие, способы защиты и первая помощь»; «Признаки отравления спиртами и бытовыми химическими веществами».
3. Подготовить доклад на тему «Виды облучения человека, биологическое действие радиации»; «Основные нормы радиационной безопасности»; «Острые лучевые поражения»; «Первая помощь пострадавшим в зоне радиационного загрязнения, лекарственная защита».

## Тема 9. Правовое и организационное регулирование деятельности органов внутренних дел в особых условиях. (ПК-16)

### Лекция.

Правовое регулирование деятельности ОВД в особых условиях.

Основания введения чрезвычайного положения, военного положения. Место, роль и компетенция ОВД в системе органов государственного реагирования на чрезвычайные обстоятельства (ЧО) и чрезвычайные ситуации (ЧС).

### Практическое занятие.

1. Место и роль органов внутренних дел в обеспечении общественной безопасности в условиях чрезвычайной обстановки.
2. Законодательное регулирование деятельности органов внутренних дел по обеспечению общественной безопасности.
3. Ведомственное регулирование деятельности органов внутренних дел по обеспечению общественной безопасности.

### Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклад на тему «Система законодательных и нормативных актов, регулирующих деятельность органов внутренних дел в особых условиях».

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 15 баллов

### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Классификация ЧС по масштабам распространения.	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; студент усваивает весь объем программного материала.</p> <p>8 баллов - студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>5 баллов – студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя.</p> <p>2 балла – студент предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.</p> <p>Балл не начисляется – у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.</p>

2.	Гражданская оборона и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Собеседование	12	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>12 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

		Выступл ение с докладо м	10	<p>Доклад студента предполагает организацию совместной дискуссии автора, преподавателя и студентов по вопросам, связанных с определенным разделом, проблеме или способе реализации т.п. После доклада все члены группы активно участвуют в обсуждении, добавляют информацию, задают вопросы и делают замечания докладчику.</p> <p>Основные качества доклада подлежащего оценке:</p> <p>10 баллов – четко сформулированы проблемы, соответствующая теме доклада; полнота раскрытия материала темы доклада; в основной части логично, связно и полно рассмотрены решения проблемы; деление презентации на введение, основную часть и заключение; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; нет замечаний по презентационному материалу; правильно используются и приведены авторитетные источники информации; выполнена задача заинтересованности слушателей в группе, активная дискуссия среди студентов при обсуждении доклада.</p> <p>8 баллов – четко сформулированы проблемы, соответствующая теме доклада; достаточно раскрыта тема доклада; в основной части полно рассмотрены решения проблемы; деление презентации на введение, основную часть и заключение; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; есть замечания по презентационному материалу; выполнена задача заинтересованности слушателей в группе, активная дискуссия среди студентов при обсуждении доклада.</p> <p>6 баллов - четко сформулированы проблемы, соответствующая теме доклада; достаточно раскрыта тема доклада; недостаточно полно рассмотрены решения проблемы; деление презентации на введение, основную часть и заключение; есть замечания по презентационному материалу; слабо выполнена задача</p>
--	--	-----------------------------------	----	--

3.	<p>Характеристики неотложных состояний.</p> <p>Место и роль первой помощи при ЧС и ОС.</p> <p>Особенности транспортировки пострадавших при ЧС и ОС.</p>	Выступление с докладом	10	<p>Доклад студента предполагает организацию совместной дискуссии автора, преподавателя и студентов по вопросам, связанных с определенным разделом, проблеме или способе реализации т.п. После доклада все члены группы активно участвуют в обсуждении, добавляют информацию, задают вопросы и делают замечания докладчику.</p> <p>Основные качества доклада подлежащего оценке:</p> <p>10 баллов – четко сформулированы проблемы, соответствующая теме доклада; полнота раскрытия материала темы доклада; в основной части логично, связно и полно рассмотрены решения проблемы; деление презентации на введение, основную часть и заключение; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; нет замечаний по презентационному материалу; правильно используются и приведены авторитетные источники информации; выполнена задача заинтересованности слушателей в группе, активная дискуссия среди студентов при обсуждении доклада.</p> <p>8 баллов – четко сформулированы проблемы, соответствующая теме доклада; достаточно раскрыта тема доклада; в основной части полно рассмотрены решения проблемы; деление презентации на введение, основную часть и заключение; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; есть замечания по презентационному материалу; выполнена задача заинтересованности слушателей в группе, активная дискуссия среди студентов при обсуждении доклада.</p> <p>6 баллов - четко сформулированы проблемы, соответствующая теме доклада; достаточно раскрыта тема доклада; недостаточно полно рассмотрены решения проблемы; деление презентации на введение, основную часть и заключение; есть замечания по презентационному материалу; слабо выполнена задача заинтересованности слушателей в группе.</p>
----	---	------------------------	----	--



		Собеседование	14	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>14 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
--	--	---------------	----	---

4.	Графические документы как источники информации о местности. Система координат и основные способы целее указания на картах, планах, схемах. Подготовка, оформление и использование графических документов.	Собеседование	14	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>14 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>
5.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий (единовременно)
6.	Премиальные баллы		15	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20</p>

7.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	90	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
8.	Итого за семестр	100	

## 8 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 14 баллов, 6 баллов
- премиальные баллы – 15 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Виды травм. Первая помощь при различных видах травм. Первая помощь при ранениях и кровотечениях.	Выступление с докладом	12	<p>Доклад студента предполагает организацию совместной дискуссии автора, преподавателя и студентов по вопросам, связанных с определенным разделом, проблеме или способе реализации т.п. После доклада все члены группы активно участвуют в обсуждении, добавляют информацию, задают вопросы и делают замечания докладчику.</p> <p>Основные качества доклада подлежащего оценке:</p> <p>12 баллов – четко сформулированы проблемы, соответствующая теме доклада; полнота раскрытия материала темы доклада; в основной части логично, связно и полно рассмотрены решения проблемы; деление презентации на введение, основную часть и заключение; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; нет замечаний по презентационному материалу; правильно используются и приведены авторитетные источники информации; выполнена задача заинтересованности слушателей в группе, активная дискуссия среди студентов при обсуждении доклада.</p> <p>8 баллов – четко сформулированы проблемы, соответствующая теме доклада; достаточно раскрыта тема доклада; в основной части полно рассмотрены решения проблемы; деление презентации на введение, основную часть и заключение; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; есть замечания по презентационному материалу; выполнена задача заинтересованности слушателей в группе, активная дискуссия среди студентов при обсуждении доклада.</p> <p>4 балла - четко сформулированы проблемы, соответствующая теме доклада; достаточно раскрыта тема доклада; недостаточно полно рассмотрены решения проблемы; деление презентации на введение, основную часть и заключение; есть замечания по презентационному материалу; слабо выполнена задача заинтересованности слушателей в группе.</p>

2.	Тактические способы действий при чрезвычайных обстоятельствах и чрезвычайном положении.	<b>Собеседование(контрольный срез)</b>	14	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>14 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	--	----	---

3.	Способы действий при угрозе взрыва, его совершении, при пресечении массовых беспорядков.	Собеседование	14	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>14 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------	----	---

4.	Первая помощь при отравлениях природными ядами, аварийно химически опасными веществами (АХОВ) и радиационном поражении.	Собеседование	14	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>14 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Правовое и организационное регулирование деятельности органов внутренних дел в особых условиях.	Тестирование(контрольный срез)	6	<p>Оценка теста по текущему разделу или теме дисциплины</p> <p>6 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте.</p> <p>2 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p>
6.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий (единовременно)
7.	Премияльные баллы		15	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20</p>

8.	Ответ на экзамене	30	25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично». 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	60	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
10.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Выступление с докладом

Тема 2. Гражданская оборона и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

1. Подготовить доклад на тему «Организационно-правовая основа защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций».
2. Подготовить доклад на тему «Организационная структура, задачи «Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»».
3. Подготовить доклад на тему «Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий. Силы и средства РСЧС и ГО».

Тема 3. Характеристика неотложных состояний. Место и роль первой помощи при ЧС и ОС. Особенности транспортировки пострадавших при ЧС и ОС.

1. «Поражающие факторы ЧС, их классификация и медицинские последствия»;
2. «Средства индивидуальной защиты от поражающих факторов ЧС»;
3. «Неотложные состояния»;
4. «Медико-тактическая характеристика неотложных состояний ЧС, связанных с катастрофами мирного времени»;
5. «Средства для оказания первой помощи»;
6. «Основные правила и этапы оказания психологической помощи пострадавшим»;
7. «Общие правила транспортировки пострадавших при ЧС и ОС»;
8. «Способы безопасной транспортировки пострадавшего при невозможности вызвать скорую медицинскую помощь»;
9. «Приемы транспортировки пострадавших с использованием подручных средств».

## Тема 5. Виды травм. Первая помощь при различных видах травм. Первая помощь при ранениях и кровотечениях.

Подготовить доклад на тему «Принципы оказания первой помощи»; «Травматический шок»; «Причины, виды, фазы и стадии шока»; «Принципы оказания помощи»; «Меры, предупреждающие развитие травматического шока».

### Собеседование

Тема 1. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Классификация ЧС по масштабам распространения.

1. Стихийные бедствия, их основные характеристики.
2. Классификация ЧС по происхождению, по масштабам.
3. Действие поражающих факторов ядерного взрыва на человека, объекты жизнедеятельности, окружающую среду.
4. Особенности поведения людей в зонах радиоактивного заражения.

Тема 2. Гражданская оборона и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

1. Цели, задачи и структура гражданской обороны Российской Федерации
2. Содержание и задачи гражданской обороны органов внутренних дел РФ

Тема 3. Характеристика неотложных состояний. Место и роль первой помощи при ЧС и ОС. Особенности транспортировки пострадавших при ЧС и ОС.

1. Место и роль первой помощи при организации защиты и ликвидации последствий ЧС.
2. Понятие первой помощи, цели, задачи, принципы и правила ее оказания.
3. Общие правила транспортировки. Положения пострадавших при транспортировке в зависимости от вида повреждения

Тема 4. Графические документы как источники информации о местности. Система координат и основные способы целее указания на картах, планах, схемах. Подготовка, оформление и использование графических документов.

1. Подготовить доклад на тему «Характеристика местности по условиям проходимости, наблюдения и маскировки, по пересеченности», «Топографические элементы местности», «Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел», «Сезонные изменения местности»
2. Подготовить доклад на тему «Назначение и классификация топографических карт».
3. Анализ топографических карт: крупномасштабные (точные измерительные), среднемасштабные (оперативно-тактические), мелкомасштабные (оперативные).

Тема 6. Тактические способы действий при чрезвычайных обстоятельствах и чрезвычайном положении.

1. Назначение, состав, вооружение и экипировка групп оперативно-служебного применения.
2. Тактические способы действий нарядов в различных условиях обстановки (проверка документов, задержание лиц, подозреваемых в совершении преступления, наружный осмотр, досмотр транспортных средств и личных вещей, доставка в орган внутренних дел, действия при обнаружении взрывчатых, радиоактивных веществ и других предметов, представляющих опасность для граждан).



3. Меры безопасности при несении службы.
4. Подготовка нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности на обслуживаемой территории к несению службы при ЧП.

#### **Тема 7. Способы действий при угрозе взрыва, его совершении, при пресечении массовых беспорядков.**

1. Методика проведения поиска взрывоопасного предмета.
2. Действия нарядов на месте взрыва. Меры безопасности при угрозе взрыва и обнаружении взрывоопасного предмета.
3. Маскирующие элементы, применяемые в конструкциях СВУ. Места установки..
4. Общие признаки, указывающие на возможное отнесение обнаруженных предметов к взрывоопасным.

#### **Тема 8. Первая помощь при отравлениях природными ядами, аварийно химически опасными веществами (АХОВ) и радиационном поражении.**

1. Приемы и способы оказания первой помощи при отравлениях природными ядами и химическими веществами.
2. Биологическое действие радиации. Первая помощь пострадавшим в зоне радиационного загрязнения

### **Тестирование**

#### **Тема 2. Гражданская оборона и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.**

1. Цели, задачи и структура гражданской обороны Российской Федерации
2. Содержание и задачи гражданской обороны органов внутренних дел РФ

#### **Тема 4. Графические документы как источники информации о местности. Система координат и основные способы целее указания на картах, планах, схемах. Подготовка, оформление и использование графических документов.**

1. Топографические элементы местности. Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел.
2. Сезонные изменения местности.
3. Туризм и его виды.
4. Классификация и изображение на картах рельефа, дорожной сети, населенных пунктов, гидрографии, почвенно-растительного покрова, других топографических элементов местности.
5. Практическое чтение топографических карт различных масштабов. Определение количественных и качественных характеристик топографических элементов местности при организации и проведении специальной операции.

#### **Тема 9. Правовое и организационное регулирование деятельности органов внутренних дел в особых условиях.**

1. Место и роль органов внутренних дел в обеспечении общественной безопасности в условиях чрезвычайной обстановки.
2. Законодательное регулирование деятельности органов внутренних дел по обеспечению общественной безопасности.
3. Ведомственное регулирование деятельности органов внутренних дел по обеспечению общественной безопасности.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

##### Типовые вопросы зачета (ПК-16, ПК-21)

1. Приемы и способы оказания первой помощи при отравлениях природными ядами и химическими веществами.
2. Биологическое действие радиации. Первая помощь пострадавшим в зоне радиационного загрязнения
3. Понятие о природных ядах. Признаки укусов ядовитых насекомых и животных. Признаки отравления ядовитыми растениями. Первая помощь при анафилактических реакциях. Отравления лекарственными препаратами и наркотическими веществами. Первая помощь.
4. Виды аварийно химически опасных веществ (АХОВ), их поражающее действие, способы защиты и первая помощь. Признаки отравления спиртами и бытовыми химическими веществами.
5. Виды облучения человека, биологическое действие радиации. Основные нормы радиационной безопасности. Острые лучевые поражения. Первая помощь пострадавшим в зоне радиационного загрязнения, лекарственная защита

##### Типовые задания для зачета (ПК-16, ПК-21)

Не предусмотрено

##### Типовые вопросы экзамена (ПК-16, ПК-21)

1. Понятие «травма». Классификация травм, признаки, основные принципы оказания первой помощи.
2. Обморожения, переохлаждения: признаки, классификация, первая помощь.
3. Принципы оказания первой помощи при электротравме.
4. Действия сотрудников ОВД при получении информации об угрозе взрыва и обнаружении ВВ в административных зданиях.
5. Действия сотрудников ОВД при получении информации об угрозе взрыва и обнаружении ВВ на культурно массовых мероприятиях.
6. Общие права и обязанности личного состава ОВД на период ЧО.

##### Типовые задания для экзамена (ПК-16, ПК-21)

1. Проанализируйте рекомендуемые зоны эвакуации при обнаружении взрывчатых веществ.
2. Приведите несколько примеров оказания первой помощи при авариях на железнодорожном, воздушном, водном и автомобильном транспорте.
3. Схематически изобразите условные обозначения топографических изображений гидрографии, почвенно-растительного покрова, других топографических элементов местности.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-16	Свободно ориентируется в направлениях исследований, связанных с решением профессиональных задач особенностями тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности, этическими нормами профессиональной деятельности. В полном объеме владеет практическими навыками современных исследовательских методов. Демонстрирует знание и понимание профессиональных задач. Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает исследования в области тактики проведения оперативно-служебных мероприятий. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу
	ПК-21	Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-16	Не ориентируется в направлениях исследований, связанных с решением профессиональных задач особенностями тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности, этическими нормами профессиональной деятельности. Не демонстрирует знания и понимание профессиональных задач Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), Не глубоко анализирует и обобщает исследования в области тактики проведения оперативно-служебных мероприятий Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом
	ПК-21	Не может применять знания профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, не может самостоятельно оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-16	<p>Свободно ориентируется в направлениях исследований, связанных с решением профессиональных задач особенностями тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности, этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>В полном объеме владеет практическими навыками современных исследовательских методов.</p> <p>Демонстрирует знание и понимание профессиональных задач.</p> <p>Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает исследования в области тактики проведения оперативно-служебных мероприятий.</p> <p>На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу</p>
	ПК-21	<p>Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.</p>
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-16	<p>Достаточно свободно ориентируется в направлениях исследований, связанных с решением профессиональных задач особенностями тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности, этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует достаточные знания и понимание профессиональных задач.</p> <p>Может ориентироваться в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает исследования в области тактики проведения оперативно-служебных мероприятий.</p> <p>Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p>
	ПК-21	<p>Достаточно ориентируется в профессиональных задачах в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, в силах самостоятельно оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и частично безопасность граждан в процессе решения служебных задач.</p>
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-16	<p>Слабо ориентируется в направлениях исследований, связанных с решением профессиональных задач особенностями тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности, этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует не достаточные знания и понимание профессиональных задач</p> <p>Слабо ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), Не глубоко анализирует и обобщает исследования в области тактики проведения оперативно-служебных мероприятий</p> <p>Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p>

	ПК-21	Плохо применяет знания профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, не всегда может самостоятельно оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-16	Не ориентируется в направлениях исследований, связанных с решением профессиональных задач особенностями тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности, этическими нормами профессиональной деятельности. Не демонстрирует знания и понимание профессиональных задач Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), Не глубоко анализирует и обобщает исследования в области тактики проведения оперативно-служебных мероприятий Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом
	ПК-21	Не может применять знания профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, не может самостоятельно оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. О милиции : Закон Российской Федерации. - М.: ИНФРА-М, 2000. - 33 с.
2. Агешкина, Н. А., Соболева, Ю. В., Холодная, Е. В. Комментарий к Федеральному закону от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности» (2-е издание переработанное и дополненное). - Весь срок охраны авторского права; Комментарий к Федеральному закону от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О . - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. - 220 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21711.html>
3. Кузьмин, В. А., Китрова, Е. В. Комментарий к ФЗ от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ "Об обороне". - Весь срок охраны авторского права; Комментарий к ФЗ от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ "Об обороне". - Москва: Новая правовая культура, 2009. - 203 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/1428.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Кузьмин, В. А., Егоров, Ю. В. Комментарий к Федеральному закону от 27 мая 1996 г. № 57-ФЗ «О государственной охране» (2-е издание переработанное и дополненное). - Весь срок охраны авторского права; Комментарий к Федеральному закону от 27 мая 1996 г. № 57-ФЗ «О го. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2013. - 146 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21181.html>
2. Маркитанова, Л. И., Кисс, В. В., Маркитанова, А. А. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : методические указания для студентов всех специальностей заочной формы обучения. - 2022-10-01; Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона. - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2010. - 31 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/68645.html>
3. Тихомиров Д.В., Тараканов А.Ю., Аюбов Э.Н., Грищенко Я.И. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций для работающего населения : пособие для самостоят. изучения. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ООО "ТЕРМИКА.РУ", 2018. - 335 с.

### **6.3 Иные источники:**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
7. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.